



«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации сп. Межег

15.08.2023 Рудакова Е.Н.

дата подпись ФИО

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД ОМВД  
России по Усть-Вымскому району  
капитан полиции

18.08.2023 Цоваров А.А.

дата подпись ФИО



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад» пст. Казлук

21.08.23 Балукина С.С.

дата подпись ФИО



## ПАСПОРТ

## ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МБДОУ «Детский сад» пст. Казлук

## Содержание

1) Общие сведения.

### План-схемы ОУ

- Район расположения ОУ, пути движения транспортных средств.
- Маршруты движения организованных групп воспитанников от ОУ к стадиону, Дом культуры.

2) Пояснительная записка паспорта дорожной безопасности.

3) План основных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

4) Основные задачи педагогического коллектива ДОУ.

5) Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

6) Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

7) Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

8) Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

9) Перспективные планы по ПДД.

10) Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

11) Партнерство с родителями.

12) Памятка для воспитателя.

Выписка из приказа о закреплении ответственного за ДДТТ.

## 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» пст. Казлук

Тип ОО - дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 169012, Республика Коми, Усть-Вымский район, п. Казлук,  
ул. Центральная 2а

Фактический адрес: 169012, Республика Коми, Усть-Вымский район, п. Казлук,  
ул. Центральная 2а

Телефон: 45-3-44

Директор / заведующий Балукина Светлана Сергеевна 45-3-44

Ответственный ОО

за мероприятия по профилактике

детского травматизма воспитатели: Алексеева А.И., Поздеева А.И., Прядко С.Н.  
45-3-44

Управление  
образования:

Начальник управления образования

Микулич Светлана Викентьевна

Телефон

28-2-25

Госавтоинспекция:

(должность)

(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Режим работы ОО (с учетом сменности и внеурочной деятельности):

7.10 до 18.00 час.

Телефоны оперативных служб, действующих на территории расположения ОО:

- МЧС ---20-0-01; 46-3-60; единый телефон вызова экстренной помощи 112;
- Полиция----23-102; 23-202; моб. связь 002; 020
- Скорая помощь-----20-0-03; 46-1-03; 47-0-03; моб. связь: 003; 030;
- Количество учащихся (воспитанников) 25

Наличие кабинета по БДД – не имеется

Наличие автогородка (площадки, мини-улицы) по БДД - нет

Наличие автобуса в ОО, марка, модель, государственный регистрационный знак, владелец автобуса - нет

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПАСПОРТА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад» пст. Казлук (далее Паспорт) является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии ДОУ требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность МБДОУ обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите обучающихся, воспитанников связанных с дорожно-транспортным происшествием.

Разработка паспорта дорожной безопасности осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад» пст. Казлук с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения Усть-Вымского муниципального района. Заведующая МБДОУ «Детский сад» пст. Казлук организует процедуру согласования паспорта дорожной безопасности с органами государственной инспекции безопасности дорожного движения, затем утверждает его.

Паспорт безопасности составляется на текущий период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие.). При заполнении паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Актуализация паспорта (переоформление) осуществляется каждый год с момента его утверждения. Уточнение данных осуществляется ежегодно по состоянию на 1 января текущего года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом. Паспорт хранится в сейфе в служебном кабинете заведующей МБДОУ «Детский сад» пст. Казлук.

По окончании срока действия паспорта, его повреждении и невозможности дальнейшего ведения оформляется новый паспорт, в который из ранее заведённого паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее заведенный паспорт хранится 3 года, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного согласования.

### 3. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

по обучению детей правилам безопасности и культурного поведения  
на улицах и дорогах.

| №<br>п/п | Мероприятия  | Срок<br>исполнения | Исполнитель |
|----------|--|--------------------|-------------|
| 1        | Инструктаж с педагогическими работниками по обеспечению безопасности детей на улице.   | сентябрь           | заведующий  |
| 2        | Родительское собрание «Изучение правил дорожного движения с детьми»  | сентябрь           | воспитатели |
| 3        | Обновление накопительной папки по профилактике ДТТ.  | в течение года     | заведующий  |
| 4        | Обновление уголка безопасности для родителей.  | в течение года     | воспитатели |
| 5        | Обновление уголка по изучению правил дорожного движения для детей.   | в течение года     | воспитатели |
| 6        | Игровые мероприятия по правилам дорожного движения: «Дорожные знаки – твои друзья!», «Веселый светофор-чик», «Дорожные приключения» и т.п.   | в течение года     | воспитатели |
| 7        | Консультации для воспитателей «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?», «Формирование основ безопасности в дорожно – транспортной среде», «Организация предметно-развивающей среды по правилам дорожного движения». | в течение года     | заведующий  |
| 8.       | Выставка детских рисунков «Безопасность на дороге», «Дорожная Азбука».   | февраль            | воспитатели |
| 9        | Родительское собрание «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»   | март-апрель        | воспитатели |
| 10       | Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД.   | май                | заведующий  |

#### **4. Основные задачи педагогического коллектива:**

- Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Формировать у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Использовать разнообразные методы и формы ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, в работе с родителями.
- Способствовать изучению правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге.
- Формировать практические умения пешеходов.
- Формировать умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.
- Способствовать освоению детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.
- Формировать культуру участника дорожного движения.
- Воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.
- Развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

## **5. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.**

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

## **6. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

### ***Младшая - средняя группы:***

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

### ***Старшая - подготовительная группы:***

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который



движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

## **7. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой. Необходимо осознавать, что количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран. А анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей.

Решение этой задачи предполагает формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в непосредственно образовательной деятельности и свободной деятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «Детский сад» пст. Казлук строится согласно утверждённому годовому плану на 2023-2024 учебный год. Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения осуществляется в соответствии с программой Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; программой «Детство» под редакцией Т. Бабаевой, А. Гогоберидзе, З. Михайловой; Федерального Закона №196 –ФЗ от 15 ноября 1995 года «О безопасности дорожного движения», Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012г.» от 2 февраля №100, «Инструктивно-методическим письмом для воспитателей детских садов по ознакомлению детей с правилами дорожного движения», подготовленным Управлением по дошкольному воспитанию Министерством просвещения и главным управлением ГИБДД Министерством внутренних дел.

В учреждении разработаны нормативная документация и методические разработки по этому направлению:

1. План работы ДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
2. Перспективные планы работы по профилактике ДДТТ по всем возрастным группам.
3. Сценарии праздников и развлечений.
4. Анкеты, консультации и рекомендации для родителей по этой теме.
5. Плакаты по профилактике ПДД.

## 8. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

| № | Формы, методы и средства     | Содержание   |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Беседа                       | <p>Позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.</p>  |
| 2 | Образовательная деятельность | <p>Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, по формированию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т.д.</p> <p><i>В ходе образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений воспитатель создает условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него), учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. д.).</i> Активизирует интерес к задачам (логическим, задачам-шуткам и т. Д.), в условия которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создает условия для их решения, используя разнообразный дидактический материал.</p> <p><i>В процессе образовательной деятельности по развитию речи педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривание картин и иллюстраций,</li><li>- составление описательных рассказов по картине,</li><li>- разучивание стихотворений,</li><li>- чтение художественной литературы,</li><li>- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте,</li><li>- просмотр видео- и диафильмов с обсуждением ситуаций.</li></ul> <p>Кроме того, педагог знакомит с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), причинами и способами их измерения. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать движение</p> |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
|   |                                 | <p>игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям (шершавая, рыхлая, вязкая, мокрая, и т.д.), по воде, по воздуху. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводится знакомство детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Посредством непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», «Наша улица» и т.п. В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах.</p> <p>В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Специальная техника», «Здравствуй, светофор», «Я на улице», «Транспорт» и т. Д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных дорожных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя пешеходы и водители, и даже «восстанавливает» порядок на улицах. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о правилах дорожного движения, о профессии сотрудника ГИБДД. Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печатки.</p> |
| 3 | Экскурсии                       | <p>В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, парком, водоемом и т.д.</p> <p>Во время проведения экскурсии педагог рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепляет представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. Педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице.</p> <p>Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отмечаются «опасные» места (яма, люк, лужа и т.д.). Можно дать задание - дома с родителями составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду</p>   |
| 4 | Ролевые и театрализованные игры | <p>Знания, полученные на занятиях закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил дорожного движения у детей</p>   |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <p>дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. Для девочек – коляски, сумочки и т.д.</p> <p>Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли (водитель, кондуктор, пассажиры пожилые, с детьми, молодые). Все вместе «строят» свой автобус, придумывают название остановкам и т.п.</p>   |
| 5 | Конструктивная деятельность      | <p>Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и переездов детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).</p>   |
| 6 | Чтение художественной литературы | <p>Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако, в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасной жизнедеятельности. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила противопожарной безопасности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мяч» С.Я.Маршак</li> <li>- «Грузовик» А.Барто</li> <li>- «Одна рифма» С.Михалков</li> <li>- «Приключения Торопышки» С.Волков</li> <li>- «Азбука маленького пешехода» В.Трофимов</li> <li>- «Занимательная дорожная азбука» Р.Бабина</li> <li>- «Пешеход», «Для чего нам светофор?» О.Тарутин</li> <li>- «Ходи по улице с умом» И.Имре</li> <li>- «Его сигнал для всех закон» В.Сулов</li> <li>- «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванов</li> <li>- «Правила дорожного движения и уважения» А.Усачев и др.</li> </ul> <p>Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).</li> <li>2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил пожарной безопасности и возможности их избежать.</li> <li>3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.</li> </ol> |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   |                  | <p>4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.</p> <p>5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения;</li> <li>- режиссерские игры;</li> <li>- демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр);</li> <li>- инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.</li> </ul>   |
| 7 | Обучающие фильмы | <p>Обучающие фильмы помогают детям дошкольного возраста освоить правила дорожного движения. Например, в фильме уроки тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге», рассмотрены все правила дорожного движения, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Фильмы «Улица полна неожиданностей» и «Дорожные приключения» полностью подходят для использования в ДОУ при ознакомлении детей с правилами безопасного поведения на дороге и улице и закреплении знаний, так как достаточно широко раскрывают данную тему.</p>  |
| 8 | Уголок ПДД       | <p>Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться территория детского сада, оснащенный кабинет ПДД, оборудованный «автогородок» для самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного транспорта.</p> <p>Последовательность работы по освоению дошкольниками правил безопасного поведения на дороге представлена так:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократные упражнения ребенка с взрослым в выполнении необходимых и достаточных для его безопасности Правил дорожной безопасности;</li> <li>- формирование системы знаний о необходимости выполнения каждым человеком Правил дорожного движения при помощи объяснений, чтения специальной детской литературы, просмотра видеофильмов, рассматривания картинок с изображением ситуаций (реализуется в детском саду через систему непосредственной образовательной деятельности, закрепляется в семье);</li> <li>- игровое моделирование дорожных ситуаций, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).</li> </ul> |

## 9. Перспективные планы по ПДД.

Воспитателями всех групп разработаны перспективные планы по ПДД:

- Образовательная деятельность по правилам дорожного движения проводится в группе 1 раз в месяц (образовательная область «Социализация»),
- во 2 младшей группе проводится образовательная деятельность 1 раз в месяц. Дидактические игры, прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы проводятся в свободной деятельности.
- в средней группе образовательная деятельность проводится 1 раз в месяц. В течение месяца в свободной деятельности проводятся: дидактические игры, целевые прогулки, беседы, чтение художественной литературы, организуются сюжетно – ролевые, настольно – печатные игры.
- изучение ПДД с детьми старшего дошкольного возраста проводится в образовательной деятельности – 1 раз в неделю (образовательная область «Социализация»), кроме этого проводится непосредственно образовательная деятельность по рисованию, аппликации, конструированию (образовательная область «Художественное творчество») согласно календарно – тематическому планированию. В течение месяца с воспитанниками проводятся: дидактические игры, целевые прогулки, беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов, организуются сюжетно – ролевые, настольно – печатные игры, игры с макетом перекрестка, ручной труд, организуются праздники, развлечения, акции, викторины, конкурсы.

Старшим воспитателем разработаны методические рекомендации по изучению ПДД, создаются буклеты, листовки, памятки по ПДД.

При организации работы по формированию навыков безопасного поведения ежегодно проводятся недели «ОБЖ». Планирование всех видов деятельности ребенка в течение недели объединены одной темой: тематическая непосредственно образовательная деятельность, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наш город», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т.д. Дни безопасности проходят под девизом: «Не страшна тому дорога, кто внимателен с дошкольного порога».

В процессе обучения детей Правилам дорожного движения значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Неотъемлемой частью работы ДОУ является проведение развлечений по ПДД, акций. В 2023 году были проведены: развлечение «Служба спасения», «Автозаправочная станция»

Педагоги ДОУ знакомят детей с произведениями художественной литературы, которая эмоционально, ярко, доступно на примерах знакомит с Правилами дорожного движения, культурного общения в транспорте, развивает зрительское и слуховое восприятие, речь детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения ищет новые пути создания такой развивающей среды, которая бы расширяла мир детей, стимулировала их разнообразную творческую деятельность.

Имеются пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Изучаем правила дорожного движения», «Улицы города», для настольных игр «Дорожное движение». Дети учатся в практической деятельности находить правильные пути решения поставленных задач и знакомятся с правилами дорожного движения.

## **10. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам посёлка, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.



## **11. Партнерство с родителями.**

В ДОУ сложилась система взаимодействия дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице в дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- родительские собрания: «Соблюдаем ПДД», «Безопасность детей – забота и ответственность взрослых».
- беседы с родителями «Берегите юных пассажиров», «Как вести себя, чтобы не случилось беды» с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия;
- консультации для родителей «Безопасность детей – забота и ответственность взрослых», «Как сделать дорогу в детский сад безопасной»;
- в раздевалках детского сада оформлены папки – передвижки Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности», «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»
- участие родителей в подготовке и проведении развлечений, утренников по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах дорожного движения. Ведь именно родители делают первые шаги в большой мир малыша. Они играют определяющую роль как в воспитании у детей культуры дорожного движения, так и прямого их обеспечения безопасности на дорогах. Порой от нехватки времени, а порой просто из-за невнимательности, они становятся виновниками происшествий, связанных с детьми. Сколько раз в день мы видим маму, ждущую зеленого сигнала светофора, саму стоящую на тротуаре, расположив коляску на проезжей части или взрослых, бегущих с детьми среди транспортного потока? А ведь дети учатся жить, прежде всего, у своих родителей.

«Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе», - это высказывание В.А. Сухомлинского остается актуальным по сей день. Эффективность работы по безопасности дорожного движения зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями.

## 12. ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

### НЕОБХОДИМО УЧИТЬ!

- Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри налево и на право, потом еще раз налево, и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.
- Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.
- Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уже попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и не делай шаги ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.
- Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.
- Не используйте для показа старые знаки на желтом фоне.
- Не путайте группы знаков, правильно называйте дорожные знаки и информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак. Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название «Пешеходный переход», но знак 1.20 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.16.1 и пешеходный переход. А знак 5.16.1 (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу надо переходить именно здесь.
- Необходимо начинать обучение детей со знаков, актуальных для юных участников дорожного движения. В первую очередь, дети должны знать 14 значение знаков: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».
- Дорожный знак «ДЕТИ» вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» пст. Казлук

Выписка из приказа № 22 от 09.08.2023 г. «О внедрении паспорта дорожной безопасности»

На основании приказа № 173 от 10.07.2013г. Министерства образования РК, в целях организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, приказываю:

1. Разработать воспитателю Алексеевой А.И. «Паспорт дорожной безопасности» на 2023-2024 г.
2. Назначить ответственным за «Паспорт дорожной безопасности» воспитателей: Алексееву А.И.
3. Согласовать Паспорт с ГИБДД и Администрацией органа местного самоуправления.
4. Предоставить копию Паспорта в ГИБДД не позднее 10 дней после согласования.
5. Назначить воспитателей: Алексееву А.И., Поздееву А.И., Прядко С.Н. ответственными за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Воспитателям: Алексеевой А.И., Поздеевой А.И., Прядко С.Н. разработать план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 г. Обеспечить проведение образовательной деятельности с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Общее руководство и контроль за планированием, организацией и проведением мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма оставляю за собой.

Заведующий \_\_\_\_\_ Балукина С.С.